

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وبینار

مهارت تدریس و ارزشیابی

در

فضای مجازی

صلوات بر محمد و آل محمد



مقدمه

• به عنوان یک دبیر دینی اگر بخواهیم ارزیابی دقیقی از میزان موفقیت خود در شرایط کرونایی داشته باشیم باید به سه پرسش پاسخ دهیم:

سؤال ۱

• آیا ما به کرونا و شرایط پیش آمده در امر آموزش صرفاً به عنوان یک تهدید نگاه می‌کنیم یا در کنار تهدید قائل به فرصت هم هستیم؟

• دبیرانی که صرفاً نگاه تهدید گونه به این شرایط دارند، منفعل، کلافه و سردرگم هستند.

• دبیرانی که در کنار تهدیدها به وجود فرصت‌ها نیز اعتقاد دارند، با انگیزه، خلاق و دائم در حال بهبود وضعیت تدریس خویش هستند

فرصت سازی از دل تهدیدها

□ بر اساس آیات و روایات، مومنان از دل تهدید برای خود فرصت می سازند:

و لما رء المؤمنون الاحزاب قالوا هذا ما وعدنا الله ورسوله و صدق الله ورسوله و ما زادهم الا ايماناً (احزاب، آیه 22)

در این آیه اشاره شده است که تهدید موجب رشد و ترقی ایمان مومنان می شود.

بر طبق آیات قرآن تمامی این سختی ها و مشکلات، آزمایشات الهی است تا مشخص شود که چه کسانی به بهترین شیوه عمل می کنند و زمینه های رشد را فراهم می سازند:

... لیبلوکم ایکم احسن عملاً (سوره ملک، آیه 2)

سؤال ۲

• آیا کرونا و شرایط پیش آمده از آن، موجب کاهش ارتباط ما با دانش آموزان و خانواده های آنان شده است یا خیر؟

• (منظور از ارتباط اعم از ارتباط حضوری یا مجازی است)

• اگر پاسخ ما کاهش ارتباط با دانش آموزان و والدین است، با نقطه مطلوب فاصله داریم

• عملکرد برخی دبیران دینی نشان می دهد در این دوران میزان ارتباط آنها با دانش آموزان و والدینشان بیش از گذشته شده است؛ **چگونه؟**

۱. افزایش حجم سوالات دانش آموزان در فضای مجازی (اعم از سوالات اعتقادی و یا سوالات شخصی و خانوادگی)

۲. افزایش میزان ارتباط والدین با این دبیران به دلیل راهیابی تدریس به خانه

• چگونه می توانیم ارتباط خود را با والدین دانش آموزان در دوران آموزش مجازی افزایش دهیم ؟

• آموزش تعالیم دین بدون حمایت خانواده ها ، موجب کاهش تاثیرات آن می شود.

• اکنون و در این شرایط آموزش در دل خانواده است و این بهترین فرصت برای ارتباط گرفتن با والدین است .

نمونه ها:

۱. تشکیل کانال ویژه والدین در فضای مجازی و ارسال محتوای اثرگذار

۲. ارسال پیام های صوتی خطاب به خانواده ها :

با آنها سلام و احوالپرسی کنیم - جویای احوالشان باشیم - خود را معرفی کنید و موضوعات مطرح شده در کلاس بیان کنیم و از ایشان بخواهیم اگر مشکلی هست حتما با ما در میان بگذارند

□ در شرایط فعلی چگونه می توانیم ارتباط خود را با دانش آموزان افزایش دهیم؟

□ ۱. برای دانش آموزانتان به صورت مجزا و یک به یک در فضای مجازی پیام صوتی بگذارید و از حالشان پرسید

در این احوال بررسی خصوصی از آنها بخواهید که:

- از خاطرات خوب و بد خود در این دوران بگویند

- بیان کنند که کرونا چه مشکلاتی را برای آنان پدید آورده

۲. گوش شنوایی برای آنها باشیم (شنیدن مشکلات و درددلها)

۳. ایجاد فضای شاد در کلاس مجازی

سؤال ۳

• آیا در دوران کرونا فضای مجازی باعث ارتقای علمی شما شده است؟

• اگر شرایط فعلی موجب شده که به دلیل افزایش سوالات اعتقادی و تربیتی دانش آموزان، مطالعه شما برای پاسخگویی به این سوالات افزایش یابد، موفق عمل کرده اید

• اگر سواد رسانه ای شما و شیوه بکارگیری ابزارهای نوین افزایش داشته است، حرکت شما مطلوب است.

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۱- یخ شکنی

- کتاب خوبی که خواندید
- یک خبر خوش از هفته گذشته تا حالا
- معمای جذاب
- معرفی یک فیلم خوب

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۲- ایجاد فضای شاد و جذاب در تدریس مجازی:

- پیدا کردن و بارگذاری کلیپ های طنز و شاد از طریق جست و جوی عبارت انیمیشن کوتاه، کلیپ طنز و... در سایت تبیان یا آپارات

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۳- داشتن **نماهنگ**: برای کلاس یک تیزر و **نماهنگ** داشته باشیم که می توانیم در شروع کلاس و پایان کلاس آن را پخش کنیم.



مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۴ - داشتن نماینده: مانند کلاس های حضوری، در فضای مجازی نیز یک مبصر یا نماینده داشته باشیم و پیگیری یک سری از کارها را به او بسپاریم.

تکالیف را جمع آوری کند - نماهنگ شروع و پایان را در کلاس بارگذاری کند و..... این باعث می شود که فشاری هم که بر روی دبیر هست برداشته شود .

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۵- گرفتن علائم حیاتی: حین تدریس میزان حضور واقعی بچه ها را بسنجیم. مثلا با نظرسنجی های کوتاه و یا با درخواست گذاشتن استیکر و

.....

نظر سنجی

□ کسانی که خسته شدند عدد

1 و کسانی که تمایل به

ادامه بحث دارند عدد 2 را

ارسال کنند

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۶- قانون گذاری برای فضای مجازی:

به عنوان نمونه آداب معاشرت در فضای مجازی: اینکه بچه ها ویس های طولانی تفرستند- از یک زمان به بعد پیام ارسال نکنند و ...

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۷- نوشتن با فونت بزرگ: برای ارسال مطالب تایپی حتما از فونت ۴۰ به بالا استفاده کنیم بعضی از دانش آموزان با گوشی مطالب دبیران را نگاه می کنند و با فونت ۱۲ و ۱۴ خوانا نیست مطالب .

۸- به اسم صدا زدن دانش آموزان: هر چند دقیقه برخی دانش آموزان را به اسم صدا بزنییم و ارتباط بگیریم.

مهارت های تدریس در شرایط کرونایی

۹- دعوت از ارائه دهنده دیگر: گاهی از یک فرد دیگر هم در آموزش خود کمک بگیریم مثل دعوت از مشاور و یا دبیر دیگری در کلاس مجازی

۱۰- اصلاح نحوه بیان و گفتار

- پرشور و انرژی

- صمیمانه و محاوره ای

نظرسنجی

□ مفید ترین مطلبی که در این وبینار
فراگرفته اید را در یک جمله
بنویسید

ارزشیابی در فضای مجازی

در شرایط کرونایی و با وجود برگزاری کلاس ها به صورت مجازی ارزشیابی تلفیقی مورد نظر است. یعنی تلفیقی از سه روش زیر:

۲ - ارزشیابی مستمر

۱- آزمون کتبی مجازی

۳ - آزمون شفاهی

۱ - آزمون کتبی مجازی

۱. از آزمون ساز استفاده کنیم. خود آزمون ساز چینه سوال ها را تغییر می دهد و ضریب اطمینان را بالا می برد و یا خودمان چیدمان سوال ها را تغییر دهیم.

۲. سوالات مفهومی طراحی کنیم. یعنی سطح سوال از سطح دانشی فراتر باشد (تحلیل و تجزیه) و دانش آموز تا مطلب را درک نکرده باشد قادر به پاسخگویی نباشد

۲ - ارزشیابی مستمر

تهیه پوشه کار : یک پوشه کار مملو از کارهای مختلف که دانش آموز در طول ترم باید انجام دهد . حتما نمره ارزشیابی مستمر باید بالاتر از آزمون کتبی باشد چون ضریب اطمینان بالاتری دارد.

نمونه هایی از کارهایی که می تواند توسط دبیر مورد ارزیابی قرار گیرد:

الف:انجام فعالیت های پیشنهادی دبیر : یافتن شعر، ضرب المثل و یا حدیث پیرامون درس، یافتن تصویری مناسب در خصوص درس ،طراحی سوال از درس که جوابش مستقیم در متن نباشد، تبدیل بخشی از درس به مناظره و گفت و گو، کشیدن نمودار درختی درس، تهیه یک مستند کوتاه در خصوص درس،تهیه یک مصاحبه، فیلم کوتاه و...

۲ - ارزشیابی مستمر

ب: خلاصه نویسی: از دانش آموزان بخواهیم درس را مثلاً در یک صفحه بدون اینکه عیناً از جملات کتاب استفاده کرده باشند خلاصه کنند و عکس آن را بفرستند و یا خلاصه خود را در فایل صوتی ارسال کنند.

ج: پیش مطالعه: به طور مثال به دانش آموز بگوییم جلسه آینده درس بعدی را پیش مطالعه کنید و بعد در یک فایل دو سه دقیقه ای بگویید که موضوع درس چیست به چه سوالاتی پاسخ می دهد

۲ - ارزشیابی مستمر

د: آزمون عملکردی :

- تولید قطعه آموزشی برای یاد دادن به دوستان
(کلیپ، پاورپوینت، قصه نویسی، متن و...)

- انجام یک کنش اجتماعی و دادن گزارش آن (انجام یک کار خیر
همچون کمک به نیازمندان محل، کمک به کارتن خواب ها، کمک
به کودکان کار، تهیه جهیزیه و...)

- مراجعه به منابع دینی (نهج البلاغه، صحیفه سجادیه و...)

و: میزان حضور فعال در کلاس

۳- امتحان شفاهی

سامانه شاد این امکان دارد از دانش آموزان **آزمون شفاهی** بگیریم در آخر کلاس به طور تصادفی هر جلسه اسم چند نفر را اعلام کنیم که در آخر کلاس با دبیر تماس تصویری و یا صوتی بگیرند و معلم از آنها دو تا سه سؤال بپرسد به غیر از شاد از پیام رسان های موجود هم می شود استفاده کرد .

تدوین :
گروه قرآن و معارف اسلامی
متوسطه اول شهر تهران