

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: یگانه بی همتا	تاریخ اجرا: اسفندماه ۱۴۰۱	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری: حمید نصرتی	کلاس: دوازدهم انسانی	تعداد فراگیران: ۱۶	مکان: مسابقه طرح درس نویسی

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها																																				
هدف کلی	آشنایی با وحدانیت خداوند و اعتقاد به توحید در ذات و صفات الهی																																				
اهداف مرحله‌ای	<p>اصل توحید و یگانگی خداوند بیان شود.</p> <p>توحید در صفات الهی (خالقیت، مالکیت، ولایت و ربوبیت) شناخته شود.</p> <p>رابطه تدبیر مخلوق با تدبیر خداوند مشخص گردد.</p> <p>شرک، مشرک و مراتب شرک روشن گردد.</p> <p>مرز توحید و شرک مشخص گردد.</p>																																				
هدف‌های رفتاری آموزشی	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق</th> <th style="width: 15%;">حیطه و سطح در بلوم</th> <th style="width: 55%;">اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">عرصه ارتباط با</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">عنصر</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">خلقت</th> <th style="text-align: center;">خلاق</th> <th style="text-align: center;">خدا</th> <th style="text-align: center;">خود</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>تعقل</td> <td>۱- توحید و شرک را تعریف کند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td>تعقل و فهم</td> <td>۲- مفاهیم توحید در خالقیقت، مالکیت، ولایت و ربوبیت را تشریح کند.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>علم</td> <td>۳- تفاوت تدبیر الهی و تدبیر انسان را با ذکر مصداق بیان کند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>تعقل</td> <td>۴- مرز توحید و شرک را درک کند.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>علم</td> <td>۵- جریان تکفیری و عقاید آن‌ها را بشناسد.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>علم و عقل</td> <td>۶- توسل به معصومین (ع) را شرک نداند.</td> </tr> </tbody> </table>		عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	عرصه ارتباط با		عنصر		خلقت	خلاق	خدا	خود			تعقل	۱- توحید و شرک را تعریف کند.	✓		تعقل و فهم	۲- مفاهیم توحید در خالقیقت، مالکیت، ولایت و ربوبیت را تشریح کند.		✓	علم	۳- تفاوت تدبیر الهی و تدبیر انسان را با ذکر مصداق بیان کند.	✓	✓	تعقل	۴- مرز توحید و شرک را درک کند.	✓	✓	علم	۵- جریان تکفیری و عقاید آن‌ها را بشناسد.	✓	✓	علم و عقل	۶- توسل به معصومین (ع) را شرک نداند.
	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش																																		
عرصه ارتباط با		عنصر																																			
خلقت	خلاق			خدا	خود																																
		تعقل	۱- توحید و شرک را تعریف کند.																																		
✓		تعقل و فهم	۲- مفاهیم توحید در خالقیقت، مالکیت، ولایت و ربوبیت را تشریح کند.																																		
	✓	علم	۳- تفاوت تدبیر الهی و تدبیر انسان را با ذکر مصداق بیان کند.																																		
✓	✓	تعقل	۴- مرز توحید و شرک را درک کند.																																		
✓	✓	علم	۵- جریان تکفیری و عقاید آن‌ها را بشناسد.																																		
✓	✓	علم و عقل	۶- توسل به معصومین (ع) را شرک نداند.																																		
رئوس مطالب	<p>الف- توحید و برخی مراتب آن</p> <p>ب- شرک و مراتب آن</p> <p>ج- مرز توحید و شرک</p> <p>د- توسل به معصومین</p>																																				
مواد و رسانه‌های آموزشی	۱- کتاب درسی ۲- وایت برد ۳- مایژیک ۴- لپ تاپ ۵- دستگاه ویدئو پروژکتور ۶- پاورپوینت ۷- نرم افزارهای محتوای الکترونیک.																																				
پیش بینی رفتار ورودی	<p>۱- فراگیران با مفهوم توحید آشنا می‌باشند.</p> <p>۲- فراگیران با تفاوت‌های مراتب توحید آشنا می‌باشند.</p> <p>۳- فراگیران با مفهوم شرک آشنا می‌باشند.</p> <p>۴- فراگیران با تفاوت توحید و شرک آشنا می‌باشند.</p> <p>۵- فراگیران با مفهوم شرک ذاتی آشنا هستند.</p>																																				

<p>۱-سلام و احوال پرسی ۲- حضور و غیاب ۳- بررسی اوضاع کلاس از جهت دانش‌آموزان و نبودن مشکل، آمادگی دبیر قبل از ورود به کلاس دربارهٔ مطالب درسی و پرسش‌های احتمالی و پاسخ به سوالات دانش‌آموزان.</p>	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>
<p>دانش‌آموزان را به چهار گروه چهار نفره تقسیم می‌کنیم و در رابطه با درس جدید تکالیف مورد نظر را به هر گروه ارائه می‌دهیم. (به عنوان مثال به دو گروه درباره رابطه تدبیر خدا با تدبیر انسان تحقیق کنند و دو گروه دیگر درباره جریان تکفیری). معلم در کلاس درس بر کار هر چهار گروه نظارت می‌کند و نکات تکمیلی را برای دانش‌آموزان بیان می‌کند و به سمت اهداف آموزشی هدایت می‌کند.</p>	<p>گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی</p>
<p>در حالی که معلم یگانگی خداوند را در ذات و صفات بیان می‌کند و توضیح می‌دهد که خداوند از شرک مبرا است، برای دانش‌آموز سؤال پیش می‌آید که آیا کمک خواستن از دیگران شرک به حساب می‌آید یا نه؟ تدبیر و پرورش خداوند چه تفاوتی با تدبیر انسان دارد؟ این حس کنجکاوی و درگیری ذهن سبب می‌شود درس برای دانش‌آموز جذابیت بیشتری داشته باشد و تا پاسخ سؤالات خود را نیابد آرام نمی‌گیرد.</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
<p>۱- طرح سوال از اصول دین (بوئژه توحید) که سال‌های قبل دانش‌آموزان خوانده‌اند. ۲- طرح سوال از دانش‌آموزان درباره میزان اطلاعشان از توحید که یکی از اصول دین اسلام می‌باشد.</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>
<p>دیداری و شنیداری (پاورپوینت)، سخنرانی، پرسش و پاسخ بارش فکری، کارگاهی و تعاملی - گروهی</p>	
<p>ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</p>	
<p>ایجاد انگیزه آماده کردن دستگاه‌ها ایجاد کنجکاوی در دانش‌آموزان</p>	<p>آماده‌سازی</p>

فعالیت‌های معلم - دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت‌های دانش‌آموزان	فعالیت‌های معلم
دانش‌آموزان در حد دو تا چهار دقیقه آموخته‌های خود را بیان می‌کنند.	معلم پس از توضیحات اولیه درباره توحید و شرک، از گروه‌ها می‌خواهد چکیده‌ای از مطالب بیان شده را توضیح دهند.
دانش‌آموزان در قالب گروه‌ها به سؤالات مطرح شده از سوی معلم پاسخ می‌دهند.	معلم پس از توضیح در مورد توحید و شرک و مراتب آن دو، سؤالاتی را از دانش‌آموزان درباره توحید و شرک و مراتب آن دو می‌پرسد و از گروه‌ها می‌خواهد با توجه به مطالب آموخته شده به سؤالات پاسخ دهند.
دانش‌آموزان با توجه به آموخته‌های خود در قالب گروه‌ها مثال‌هایی را بیان می‌کنند.	معلم با بیان این که امروز می‌خواهیم با مفهوم توحید، شرک و مراتب آن‌ها و همچنین توسل به معصومین آشنا شویم، در مورد این اصطلاحات توضیح می‌دهد و از دانش‌آموزان می‌خواهد مثال‌هایی در رابطه با آن‌ها بیان کند.
دانش‌آموزان در قالب گروه‌ها به سؤال معلم پاسخ می‌دهند و مثال‌هایی را ارائه می‌کنند.	معلم پس از مثال‌هایی که دانش‌آموزان بیان کردند، توضیح می‌دهد که توحید یعنی اعتقاد به یگانگی خداوند و شرک یعنی با خداوند کسی را شریک قرار دادن. همچنین بیان می‌کند که اعتقاد به توانایی اولیا و معصومین در صورتی که این توانایی را از خدا بدانیم، عین توحید است؛ مثل شفاعتی دارو. پس از آن معلم از دانش‌آموزان می‌پرسد چه زمانی عقیده به توانایی اولیا و معصومین در برآوردن حاجات شرک به حساب می‌آید؟ جریان تکفیری در این مورد چه عقیده‌ای دارند؟ معلم پس از شنیدن پاسخ دانش‌آموزان، توضیحات تکمیلی را ارائه می‌دهد. سپس درباره خاصیت‌های دارویی عسل فیلمی را پخش می‌کند.
دانش‌آموزان پس از توضیحات معلم و مطالعه متن درس، به سؤال مطرح شده از سوی معلم پاسخ می‌دهند.	معلم در ادامه بحث از دانش‌آموزان می‌خواهد رابطه تدبیر خدا و تدبیر انسان‌ها را بیان کنند. پس از پاسخ دانش‌آموزان، معلم بیان می‌کند که تدبیر انسان‌ها در طول تدبیر الهی قرار دارد و انسان و تدبیرش از آن خدا و تحت تدبیر او هستند.
دانش‌آموزان به سؤالات معلم که به صورت آزمونک برگزار شده، پاسخ می‌دهند.	معلم در پایان با جمع‌بندی توحید و شرک و مراتب آن از دانش‌آموزان می‌خواهد به سؤالات طراحی شده (در قالب آزمونک) به صورت فردی پاسخ دهند و هر گروهی که نفرات آن به سؤالات پاسخ مناسب‌تری بدهند، امتیاز بالاتر را کسب می‌کند.
مدت زمان: ۴۵ دقیقه	

ارائه درس جدید

**فعالیت‌های
خلاقانه
دانش‌آموزان**

با توجه به مبحث درس، در مورد «جریان‌های تکفیری» فیلم یا کلیپی کوتاه در جلسه آینده به نمایش درآورند.

ج: فعالیت‌های تکمیلی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

طرح پرسش در حین تدریس از دانش‌آموزان و درخواست پاسخ از آنان جهت ارزیابی میزان یادگیری آنان مثل:
- توحید به چه معناست؟
- مشرک به چه کسی گفته می‌شود؟

و

زمان: در طول تدریس

	<p style="text-align: center;">ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>سؤالات متعدد و ریز درس پرسیده می‌شود؛ سپس هر کدام را که پاسخ دادند، در حد توان جمع‌بندی می‌کنیم.</p>	
زمان: ۱۰ دقیقه	<p>از روش‌های خلاقانه تدریس مثل پرسش و پاسخ و دیداری و شنیداری، پاورپوینت استفاده می‌شود که از هر کدام آنان درباره مطالب کلی درس سؤال می‌شود تا به جمع‌بندی نهایی برسیم.</p>	<p style="text-align: center;">جمع‌بندی و ساخت دانش جدید</p>
زمان: ۵ دقیقه	<p>۱- پاسخ گویی به اندیشه و تحقیق ۲- پاسخ گویی به هم‌اندیشی ۳- پاسخ گویی به تدبر قرآن</p>	<p style="text-align: center;">تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
زمان: ۵ دقیقه	<p>۱- توحید مرتضی مطهری ۲- خدا از دیدگاه قرآن سیدمحمدحسین حسینی بهشتی ۲- الله شناسی سیدمحمدحسین حسینی طهرانی ۳- اصول عقاید محسن قرائتی ۴- توحید در قرآن مرتضی مطهری</p>	<p style="text-align: center;">معرفی منابع</p>